

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»
(МАОУ «СОШ № 25»)

670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 2
Тел/факс (3012)233652, e-mail – school_25@govrb.ru

Согласовано

Директор МАОУ «СОШ № 25»

 Е. А. Ларченко
«15» _____ 2025 год



Утверждаю:

Заместитель руководителя

Администрации

Октябрьского района по вопросам
социальной сферы, председатель

межведомственной комиссии

по организации отдыха, оздоровления и
занятости детей и подростков

Октябрьского района города Улан-Удэ в
2025 году



 И.И. Трунова

25г

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
«Байкальские самоцветы»

г. Улан-Удэ
2025г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ № 25» «Байкальские самоцветы»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в пришкольном летнем лагере.
3	Направления программы	1. Патриотическое направление 2. Здоровьесберегающее направление 3. Художественно-прикладное направление 4. Интеллектуально-познавательное направление 5. Досуговое направление
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Науменко Эльвира Михайловна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «СОШ № 25»
7	Адрес, телефон	670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 2 Тел/факс (3012)233652, e-mail – school_25@govrb.ru
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 25»
9	Количество, возраст учащихся,	100 учащихся с 7 до 11 лет
10	Сроки проведения, количество смен	26.05.2025 - 20.06.2025, 1 смена

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	4-5 стр.
Концепция программы.....	5-7 стр.
Охрана жизни и здоровья детей в лагере.....	8 стр.
Функциональные обязанности сотрудников лагеря	8 стр.
Основные проекты и формы их реализации	9-12 стр.
Механизмы реализации программы.....	12-16 стр.
Сведения об участниках.....	17 стр.
Условия реализации программы.....	17 стр.
Материально-технические условия.....	18-19стр.
Ожидаемые результаты	20стр.
Критерии эффективности программы.....	20 стр.
План-сетка мероприятий.....	21 стр.
Литература.....	22 стр.
Приложения.....	23-25 стр.

Пояснительная записка

В настоящее время общество продолжает осуществлять культурные цели образования, ориентированные на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Целостность социокультурного пространства школы проявляется в целостности и взаимосвязи структурных компонентов всей школьной системы. Наиболее ярко это проявляется в организации каникул и летнего отдыха школьников. С этой целью на базе школы организуется летний лагерь, что стало традицией.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках летнего лагеря является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период каникул и летнего отдыха социокультурное пространство школы не прекращает свое функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации

свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального и военно-патриотического творчества.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. За два месяца до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. В лагере отдыхает 100 школьников от 7 до 11 лет.

Концепция программы

В основе концепции оздоровительного лагеря «Байкальские самоцветы» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей через проектную деятельность.
- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья

- Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Охрана жизни и здоровья детей в лагере

✓ Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере.

✓ Работники лагеря и дети должны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план воспитательной работы.

✓ Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей в случае пожара и стихийных бедствий.

✓ Сотрудники лагеря допускаются к работе после специального семинара, медицинского допуска, инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

✓ Организация питания детей в лагере основывается на Методических рекомендациях МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время своей смены и проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководитель физической культуры:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Реализует программу спортивного направления

Музыкальный руководитель:

- Реализует программу музыкального развития воспитанников

Педагог дополнительного образования

- Проводит занятия по программам дополнительного образования, направленным на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей воспитанников.

Основные проекты и формы их реализации

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Направления программы

1. Патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач педагогики. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, истории, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Патриотическое воспитание - важная работа, в которой заинтересовано наше государство и общество. В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных учреждениях, где, среди важнейших, определена задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Патриотическое направление в лагере организуется благодаря программам: **«Я поведу тебя в музей», «Поем о Родине»;**

Результат проекта. Формирование интереса к изучению истории России, своей семьи; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на

материале музыкальной культуры родной страны, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

2. Здоровьесберегающее направление

Данное направление реализуется руководителями физического воспитания, воспитателями. В лагере будут задействованы авторские программы **«Народные игры»**, **«Быстрее! Выше! Сильнее!»**.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке, в спортивном зале
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- «Летняя спартакиада 2025»
- Танцевальные флеш-мобы
- Командная игра «ФизкультУра!»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, игры.

В течение смены школьникам предлагается витаминизированное меню, они проходят профосмотры в начале и в конце смены. По результатам осмотра фиксируется эффект оздоровления: прибавка веса и роста.

Результатом направления является создание хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитие у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитание дружбы, чувства коллективизма. Поиск полезного информационного поля, умение выявить проблему и найти разумное решение в области здорового образа жизни.

3. Художественно- прикладное направление

Задачи направления будут реализованы при помощи программ учителей, которые работают в творческой сфере. Это такие программы, как: программа **«Школа мастеров»**; программа **«Театральные каникулы»**; программа **«Танцуй на здоровье!»**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовлетворения от проявления своих духовных и физических побуждений. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие смелого креативного мышления у детей и подростков.

Формы организации художественно-творческого проекта:

- ✓ Изобразительная деятельность - конкурс стенгазет и рисунков «Ради мира на земле!», «Спички детям не игрушка!»
 - ✓ Конкурсные программы («Радуга талантов», «День веснушек и бантиков», «Внимание! Мотор!»)
- ✓ Игровые творческие программы («Развивающие игры», «Игры детей мира»)
- ✓ Концерты («Шоу – Один в один», «Заккрытие лагеря»)
- ✓ Праздники («День защиты детей», «Огонек знакомств»)
- ✓ Выставки оригами, жизнь в лагере «Байкальские самоцветы»
- ✓ Творческий конкурс, посвящённый Году защитника Отечества в России.
- ✓ КТД «Нас ждут новые открытия!»

Благодаря детским конкурсам ребята узнают друг друга лучше, раскрывают свои потенциальные возможности. Рисование в лагере - это развитие художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Результатом направления станет воздействие на развитие творческого потенциала учащихся, а также стимулирование потребности в самосовершенствовании и самореализации.

4. Интеллектуально-познавательное направление

Важной составляющей программы является интеллектуальное развитие детей, поэтому программа педагогов направлена на углубление интеллектуальных способностей, расширение кругозора учащихся, причем весь материал подается в игровой, увлекательной форме с использованием занимательных заданий, музыкальных и творческих упражнений.

В этом направлении программа **«Эта замечательная наука – математика», «Занимательный английский»**

Цель проекта: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации

содержательного досуга посредством обучения иностранному языку, развитие логического мышления, пространственного воображения.

Формы проведения:

- «В гостях у кенгуру...»
- «Как взвесить слона?»
- Конкурсная программа «Эврика!»

Результат проекта: повышение интереса школьников к изучению математики и изучению иностранных языков, умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать полученные на кружке знания для успешного усвоения программы по математике английскому языку.

5. Досуговое направление

В этом направлении реализуются программы «**Учимся быть лидерами**»; программа «**Дай руку, друг! Давай дружить!**», Исследовательский квест «**Лидерский код - игра по станциям**».

Цель проекта: сформировать у участников лагеря социальную культуру, чувство любви и уважения к окружающим людям, развитие лидерских качеств личности учащегося.

Формы проведения:

Нравственное воспитание детей, привитие морально-волевых качеств настоящего гражданина страны.

Результат проекта. Формирование организаторских способностей учащихся, развитие лидерского потенциала и инициативы детей, воспитание культуры общения.

Механизмы реализации программы

I этап. Подготовительный апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ принять участие в конкурсе «Лучший лагерь городского типа».

II этап. Организационный, май

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование отрядов;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ сплочение отряда;

III этап. Основной этап включает реализацию основных положений программы, июнь

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ✓ отдыхают;
- ✓ трудятся;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями;
- ✓ преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют свое здоровье;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;

- ✓ анализ предложений детей, родителей, педагогов, на будущее.

Ритуалы лагеря

Открытие и закрытие смены.

Утреннее построение, подведение итогов дня.

Награждение отличившихся воспитанников.

Бизнес-день

Проведение Ярмарки.

Ежедневные мероприятия

Зарядка

Занятия по интересам

Минутка здоровья (минутка безопасности)

Час на свежем воздухе

Послеобеденный отдых

Подведение итогов дня

Темы «Минуток здоровья и безопасности»

Правильное питание

Мой рост и вес

«Зеленая аптечка» на подоконнике

Растения – лекари

Первая помощь при укусах насекомых

Книги о здоровье

Содержание и назначение основных мед.препаратов аптечки

Правила поведения на водоемах

Безопасность на дорогах

Техника безопасности при играх

Если вас застигла гроза

Солнце: друг или враг

Вкусно! А полезно – ли?

Витамин на грядке

Болезни грязных рук

Кодекс нравственности

Традиции:

- Доброго отношения к людям (к пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий).

- Доброго отношения к природе:

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы:

✓ Здорового образа жизни

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

✓ Чистоты

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

✓ Территории

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других, опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

✓ Поднятой руки

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

✓ Правила:

- Поведения - в общественных местах, столовой, в театре, во время занятий.
 - Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
 - Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей - в соответствии с проходящими мероприятиями.
 - Безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!
- Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- Сохранения личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.

- Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

(Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожатого.

Система стимулирования в лагере

На протяжении всей смены воспитанники лагеря получают игровую валюту-самоцветы.

Задача каждого отряда - собрать как можно больше самоцветов, что может выявить лучший отряд по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий », «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный», «Самый воспитанный», «Самый трудолюбивый», ну и , конечно, высшая номинация - «Лучший отряд».

Варианты нематериальных стимулов:

- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в книгу Почёта лагеря.

Руководят жизнедеятельностью отрядов – старейшины (воспитатели). Старейшины проектируют и реализуют программу деятельности своего отряда. Главные помощники старейшин – управляющие (вожатые), которые организуют работу ребят в отрядах, разрабатывают досуговые мероприятия, беседы, игры. Все отряды названы в соответствии с тематикой программы, что погружает ребят в игровой сюжет. В конце смены самый достойный отряд получает звание «Самый- самый, среди самых». Каждый отряд ведёт свою летопись, куда заносит, зарисовывает, вписывает всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний, размещает фоторепортажи. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится сход всех отрядов, где ребята обсуждают и принимают Законы жизни лагеря. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки.

Сведения об учащихся

Всего детей – 100

На начало открытия лагеря определить социальный паспорт отрядов:

- из многодетных семей
- малообеспеченных семей
- из числа детей-сирот
- из числа детей (опекаемых)
- из семей одиноких родителей
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении
- состоящих на разных видах профилактического учёта

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✓ Устав МАОУ «СОШ№ 25»
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✓ Приказы Комитета по образования.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы мероприятий.

Материально-технические условия предусматривают:

№ п/п	применение	источник финансирования и материальная база	ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Размещение отрядов	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Кабинеты для дополнительного образования детей	Проведение занятий дополнительного образования	Материальная база школы.	Начальник лагеря, руководители блока дополнительного образования
Спортивный зал	Проведение спортивных мероприятий, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры
Спортивная площадка	Проведение спортивных игр, спартакиады, запланированных творческих мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря Учитель физической культуры, дворовые инструкторы
Школьный двор	Запланированные мероприятия, игры-путешествия, линейка	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база школы	Медицинские работники

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	ГКШП	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ Координаторы смены - начальник лагеря, старший воспитатель
- ✓ Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ Педагоги дополнительного образования (из числа педагогов школы)

3. Методические условия предусматривают:

Наличие необходимой документации, программа, план;

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры

4. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая	Результаты мероприятий и дел лагеря, заносятся на «Экран

диагностика	отрядов». Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв. Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Критерии эффективности программы

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей

**План-сетка мероприятий в ЛДП «Байкальские самоцветы»
МАОУ «СОШ № 25»**

26.05 1. Прием детей. Распределение по отрядам. Знакомство с инструктажами и 2. Подготовка к открытию смены. Репетиция номеров художественной самодеятельности «Визитка отряда»	27.05 1. Подготовка к открытию смены. Репетиция номеров художественной самодеятельности «Визитка отряда» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	28.05 1. Подготовка к мероприятию, прогулка, отрядное время.. 2. Мероприятие «Радуга талантов»	29.05 1. Минутка здоровья. 2. Конкурс бурятского танца ёхор. Отрядные мероприятия.	30.05 1. Время в отряде, игры, прогулка. 2. Просмотр фильма. Обсуждение. Конкурс рисунков по просмотренному фильму.	31.06 1. Выезд в оперный театр. 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	02.06 День защиты детей 1. Минутка здоровья. 2. Отрядное мероприятие «Рассмешилки». 3. Конкурс асфальтовой живописи «Мир глазами ребенка» 4. Выход в парк.
03.06 День танцев 1. Минутка здоровья. 2. Танцевальный флеш-моб. 3. Спортивное отрядное мероприятие «Весёлые старты»	04.06. 1. Минутка здоровья. 2. Квест – игра на свежем воздухе «Познавательные станции» 3. Работа с педагогами дополнительного образования	05.06 1. Мероприятие «Умники - разумники» 2. Награждение вожатых	06.06 1. Мероприятие «День веснушек и бантиков» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	07.06 1. Мероприятие «Битва хоров» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	09.06 1. Занятие с вожатыми 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	10.06 1. Мероприятие «День бурятского языка» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику
11.06 1. Мероприятие Квест игра «В сердце моем Россия» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	14.06 1. Мероприятие «Модный приговор» Показ костюмов из бросового материала. 2. Работа с педагогами дополнительного образования	16.06 1. Спартакиада «В здоровом теле, здоровый дух!» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	17.06 1. Мероприятие «Один в один» 2. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	18.06 1. Мероприятие Планетарий «Космос» 2. Мед.осмотр детей 3. Работа с педагогами дополнительного образования по графику	19.06 1. Подготовка к закрытию смены. Репетиция номеров художественной самодеятельности 2. Мероприятие «Бизнес день»	20.06 1. Закрытие лагерной смены 2. Награждение отличившихся детей, проведение праздничной дискотеки 3. Мероприятие «Ярмарка»

	по графику					
--	------------	--	--	--	--	--

Литература:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева г. Москва: ВАКО, 2020 г.
6. Марфина С. Летний лагерь от «А» до «Я». Ярославль, 2015.
7. Мищенкова Л. Калейдоскоп творческих дел для начальной школы. Ярославль, 2015.
8. Лебедева И.А. Школа – наш дом. Сборник сюжетно-ролевых игр, Й-О: КЛИО, 2005.
9. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
10. Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
11. Материалы сети Интернет.

Приложение 1

Анкетирование детей (в начале смены)

1.Нравится ли тебе в Лагере? да нет
2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде? доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?
4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда? да, всегда иногда нет, не хочу другое

Приложение 2

Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было:
За время, проведенное в лагере, я стал, научился:
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

Приложение 3

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованном МАОУ СОШ № 25 на период с 26 мая 2025 года по 20 июня 2025 года

ОПРОС:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном МАОУ СОШ №25? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере _____.
2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? _____ (да, нет).
3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен?
_____.
4. Есть ли у Вас, как у родителя, потребность в работе оздоровительного Лагеря с дневным пребывание детей, организованного МАОУ СОШ № 25? _____